

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

(ликвидирована) Кафедра  
гуманитарных наук (ГН\_ГИ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

(ликвидирована) Кафедра  
гуманитарных наук (ГН\_ГИ)

наименование кафедры

д-р. истор. наук, профессор  
Федорченко В.И.

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И**  
**АНДРАГОГИКИ**

Дисциплина ФТД.В.01 Основы педагогики и андрагогики

Направление подготовки /  
специальность 19.04.04 Технология продукции и  
организация общественного питания

Направленность  
(профиль)

магистерская программа 19 04 04 01 "Новые

Форма обучения

заочная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

190000 «ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 19.04.04 Технология продукции и

---

организация общественного питания магистерская программа

---

19.04.04.01 "Новые пищевые продукты для рационального и

---

сбалансированного питания"

---

заочная форма обучения

---

год набора 2019

---

Программу  
составили

ст. преподаватель, Пашина Н.В.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование предметной компетентности магистров на основе изучения современной концепции образования взрослых и формирование научного понимания основ психологической и педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний о классической педагогике и андрагогике;
- формирование у магистрантов личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- формирование знания сущности и составляющих педагогической деятельности;
- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-2:готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	
Уровень 1	различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
Уровень 1	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения
Уровень 1	целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения
<b>ПК-22:способностью в составе коллектива ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</b>	

Уровень 1	методы экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований
Уровень 1	в составе коллектива ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
Уровень 1	навыками в составе коллектива постановки задач исследования, выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Целью дисциплины является повышение общей педагогической культуры магистрантов, формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у магистрантов творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности. Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями и умениями по философии в объёме программы бакалавра.

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Философские проблемы науки и техники», «Методология научных исследований».

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,28 (10)</b>	<b>0,28 (10)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,61 (58)</b>	<b>1,61 (58)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предметная область педагогики и андрагогики	2	2	0	10	ОК-2
2	Система образования и ее научное обеспечение.	0	2	0	10	ОК-2
3	Организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя	0	1	0	12	ОК-2
4	Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности субъектов образовательного пространства	0	0	0	0	
5	Андрагогика как наука об образовании взрослых людей.	0	1	0	14	ОК-2

6	Образование взрослых: принципы, технологии, методы	2	0	0	12	ОК-2
Всего		4	6	0	58	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Педагогика как наука и история развития педагогического знания.	2	0	0
2	6	Становление андрагогики как отрасли педагогики. Основные цели образования взрослых.	2	0	0
Всего			4	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основные категории педагогики. Принципы педагогики и их классификация. Методологические принципы	2	0	0
2	2	Тенденции в современном образовании. Классическая (знаниевая) и компетентностная парадигмы образования.	2	0	0
3	3	Учебно-познавательная деятельность студентов на занятии.	1	0	0

4	5	Формы образования взрослых. Объективные и субъективные предпосылки разработки теоретических основ непрерывного образования.	1	0	0
Всего			6	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галицкий В. И.	Современное мировоззрение или философия реальности	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Клягин Н. В.	Современная антропология: учебное пособие	Москва: Логос, 2014
Л1.3	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2014
Л1.4	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2017
Л1.5	Симонов В. П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год



Л2.1	Белозерцев Е. П., Гонеев А. Д., Пашков А. Д., Сластенин В. А.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика"	Москва, 2007
Л2.2	Колокольникова З. У., Митросенко С. В., Петрова Т. И.	Педагогика среднего профессионального образования. Технодогия активных методов обучения в профессиональном образовании: учебное пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2007
Л2.3	Жуков Г. Н., Магросов П. Г.	Общая и профессиональная педагогика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программу СПО по специальности 051001 "Профессиональное обучение"	Москва: Альфа-М, 2013
Л2.4	Иванов А. В., Иванов А. В.	Социальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Социальная педагогика"	Москва: "Дашков и К", 2013
Л2.5	Ключко О. И., Ключко О. И.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л2.6	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: учебное пособие для вузов.; допущено МО РФ	М.: Академия, 2008
Л2.7	Хухлаева О. В., Кривцова А. С.	Этнопедагогика. Учебник и практикум: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено Учебно-методическим отделом высш. образования	М.: Юрайт, 2014
Л2.8	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для академического бакалавриата : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования	Москва: Юрайт, 2015
Л2.9	Туман-Никифоров А. А., Туман-Никифорова И. О.	Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии: монография	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.10	Морозова Г. К.	Сравнительная педагогика: учебное пособие	Москва: Флинта, 2014
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Хасан Б. И., Башев В. В., Сергоманов П. А., Фрумин И. Д., Эльконин Б. Д.	Педагогика развития: кризис как условие и механизм развития: материалы 16-й научно-практической конференции. Красноярск, 22-24 апреля 2009 года	Красноярск: Информационно- полиграфически й комплекс [ИПК] СФУ, 2009
ЛЗ.2	Туман- Никифоров А. А., Туман- Никифорова И. О.	Психология и педагогика: методические рекомендации по изучению курса, планы лекционных и семинарских занятий	Красноярск: ИПК СФУ, 2009
ЛЗ.3	Дулинец Т. Г.	Общая и профессиональная педагогика: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подг. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»]	Красноярск: СФУ, 2013
ЛЗ.4	Черкашина Е. Ю.	Педагогика: семейная педагогика: учеб.- метод. пособие для выполнения семинар. занятий, самостоят. и контрол. работ студентов спец. 040101.65 «Социальная работа»	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.5	Нихочина А. А.	Социальная педагогика: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и контрол. работ. студентов спец. 040101.65, 040100.62 "Социальная работа"	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.6	Лях В. И.	Специальная педагогика: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.7	Аникина М. А., Окладникова Т. В.	Педагогика: рабочая программа дисциплины по укрупненной группе 030000 "Гуманитарные науки" направления 030100.62 "Философия, профиль 03.0100.62.01 "Теоретико- методологический"	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011
ЛЗ.8	Туман- Никифоров А. А., Туман- Никифорова И. О.	Природа и сущность человека: монография	Красноярск: КГТЭИ, 2008

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Психологический словарь	<a href="http://psi.webzone.ru">http://psi.webzone.ru</a>
Э2	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
Э3	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.otrok.ru/teach/enc/">http://www.otrok.ru/teach/enc/</a>
Э4	Калюжный А.С. Психология и педагогика	<a href="http://www.nnspu.ru/materials/tef/">http://www.nnspu.ru/materials/tef/</a>

Э5	Журнал «Новые знания»	<a href="http://www.znanie.org/jornal/">http://www.znanie.org/jornal/</a>
Э6	Международные нормативные документы по образованию взрослых	<a href="http://www.znanie.org/AEdocs/AEdocs.htm">http://www.znanie.org/AEdocs/AEdocs.htm</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Организация деятельности обучающегося

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в словарную тетрадь.

3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и

попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Подготовка к практическим занятиям по методическим указаниям.

5. Уделить внимание следующим понятиям: парадигма образования, компетентностный подход, компетентность преподавателя ВШ, педагогическая этика, педагогический процесс и др.

6. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.

7. Изучение научной, учебной, и нормативной литературы. Отбор необходимого материала для написания рефлексивного отчета.

8. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Анализ монографии.

этапы работы над монографией:

а) запишите выходные данные источника.

б) изучите текст и выделите круг вопросов, затронутых в тексте.

Определите характер их освещения (достаточно полный, поверхностный и т.д.).

в) выделите в тексте главное, существенное, что характеризует прочитанный материал с точки зрения его теоретической или практической значимости для изучаемой науки или области знания.

г) установите логические связи между главными, существенными научными положениями, содержащимися в тексте.

д) определите актуальность, научную, практическую значимость

рассматриваемой работы.

е) в заключение сделайте вывод об актуальности и новизне темы, важности поднятой проблемы, оригинальности решения, достоверности и эффективности результатов. В выводе дайте общую оценку текста и сферы возможного применения.

10. Подготовка тематического сообщения.

этапы работы над тематическим сообщением:

а) подбор и изучение наиболее важных научных работ по теме, перечень которых, как правило, дает преподаватель.

б) анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений.

в) обработка и систематизация материала:

- составление плана доклада,

- распределение собранного материала в необходимой логической последовательности, например, в форме развернутого плана,

- подготовка выводов и обобщений.

г) написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

д) подготовка необходимых для тематического сообщения демонстрации, схемы, диаграммы и другие иллюстрации.

е) заучивание, запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления, представляющих собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада.

ж) публичное выступление с результатами исследования.

Структура тематического сообщения, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема сообщения, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Таким образом, работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль, который стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными,
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины,
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд» ,
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)» ,
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Публичное выступление на семинарском занятии или на конференции - один из ключевых этапов процесса обучения (исследования), требующий повышенного внимания. Понимание докладчиком цели публичного выступления во многом определяет содержание и форму доклада.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицсертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицсертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лицсертификат EAV-0189835462 от 10.04.2017;
9.1.4	Kaspersky Endpoint Security Лицсертификат 2462-170522-081649-547-546т 22.05.2017;

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [до 2023]
9.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <a href="http://uisrussia.msu">http://uisrussia.msu</a> .
9.2.3	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a> (доступ к полному тексту), <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> (доступ к каталогу)
9.2.4	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»»: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
9.2.6	Электронно-библиотечная система «Лань»: <a href="http://e.lanbook">http://e.lanbook</a> .

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).